**Аннотации к рабочим программам**

**дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных к реализации в 2020-2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п. | Название программы | Краткое содержание программы | Цели и задачи | Ожидаемые результаты |
| 1. | «Золотное шитье» | Данная программа имеет художественную направленность. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся. На занятиях обучающиеся получают знания по истории золотого шитья, учатся различать основные узоры, используемые народными мастерами, знакомятся с изделиями, выполненными в технике золотошвейных работ. Уровень освоения программы - базовый. Программа разработана на основе древнейшего и практически утраченного вида декоративно-прикладного творчества «Золотное шитье», набирающего популярность в современном мире. Детям предлагается не просто ознакомиться с историей, традициями и современными произведениями искусства, но самим прикоснуться к этому творчеству и освоить предлагаемые техники шитья В ходе освоения программы обучающиеся узнают о достояниях культуры КБР, национальном характере шитья, смогут почувствовать вековую глубину и народную основу этого искусства, что вызывает в них гордость и любовь к Родине, желание участвовать в возрождении древних народных промыслов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотное шитье» рассчитана на детей в возрасте от 10 до 16 лет. | **Цели:**  - формирование у обучающихся  системы знаний в области национальной культуры Кабардино-Балкарии через изучение народных традиции и народных ремесел;  - изучение техник золотного шитья, знакомство с историей этого вида традиционного прикладного творчества и возможностями использования искусства золотного шитья в наши дни.  - поиск и изучение национальных технологий золотного шитья;  - освоение обучающимися технологии золотного шитья.  **Задачи:**  **Обучающие:**  -обучить правилам безопасной работы при выполнении работ;  - истории золотошвейного искусства как одного из видов декоративно-прикладного творчества;  - обучить технологической последовательности выполнения основных приёмов золотного шитья;  - обучить основным законам композиции и цветоведения;  - обучить современным направлениям золотного шитья как одного из видов декоративно-прикладного творчества.  **Развивающие:**  - развить эмоционально-ценностное восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, умение выражать в творческих работах своё отношение к окружающему миру;  - развить и художественный вкус;  - развить эстетический и художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;  - развить моторные навыки, глазомер и точность движений;  - развить стремление к творческой самореализации;  - развить художественно-творческие способности обучающихся;  - развить образное мышление, воображение.  **Воспитательные:**  - воспитать познавательный интерес и любовь к декоративно-прикладному творчеству;  - воспитать эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений декоративно-прикладного искусства;  - воспитать трудолюбие и аккуратность;  - воспитать умение работать в коллективе, толерантное отношение друг к другу;  - воспитать ответственность за результат индивидуальной и коллективной работы;  -воспитатьуверенности в своих силах;  - воспитать бережное отношение к окружающему миру, природе родного края. | **Метапредметные:**  - уметь пользоваться инструментами и материалами, используемыми при выполнении вышивки; - доводить работу от эскиза до композиции; - создавать эскиз будущего изделия в соответствии с правилами композиции; - строить орнаменты - уметь составлять простые композиции на определенную тематику. - уметь выражать свои мысли в творческой работе, воплощать свои фантазии; - уметь анализировать и давать оценку своей работе и работе своих товарищей; - уметь планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях.  **Личностные:** - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности; - освоение социальных норм, правил поведения; - аккуратность в работе, стремление к порядку, доведение начатого дела до конца; - развитая моторика рук соответственно возрасту; - активность, самостоятельность, интерес к декоративно-прикладному творчеству; - стремление участвовать в конкурсах и выставках; - имеет способность к самооценке; - имеет адекватную мотивацию учебной деятельности. **Предметные** :  -знать правила техники безопасности; - знать основные материалы, используемые в золотом шитье; - уметь отличать техники золотого шитья, от других видов вышивки; - расширение и систематизация знаний о мировой культуре и творчестве; - уметь выполнять несложные техники золотного шитья по образцу педагога; -уметь оформлять работы и подбирать цветовое решение к ним с помощью педагога; -уметь работать с эскизами; - знать назначение инструментов, иметь навыки работы с инструментами**.** |
| 2. | «Вернисаж» | Изобразительная деятельность является важным средством всестороннего развития ребёнка, как умственного, так эстетического и нравственного. Обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребенка, радость от осознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир. Рисование помогает ребенку познать окружающий мир, приучает внимательно наблюдать и анализировать форму предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению. Оно учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты, сопереживания и сочувствия окружающим. Уровень освоения программы - базовый. Возраст детей- 10-14 лет. Наполняемость учебной группы - 15 – 17человек | **Цели:**  -создание условий для развития творческих способностей учащихся через их приобщение к миру изобразительного искусства;  - развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределении;  - обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью.  **Задачи программы:**  **Обучающие(**связаны с овладением детьми основами изобразительной деятельности):  - освоение практических приемов и навыков изобразительного искусства (рисунок, живопись, композиция);  обучить пользоваться различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;  - обогащение словарного запаса художественными терминами;  обучить умению грамотно составлять композицию с выделением композиционного центра.  **Развивающие:** (связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы):  - развивать познавательную активность, эстетическую восприимчивость;  - развить у детей внимание, зрительную память, фантазию, воображение;  - развить художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;  - развить тактильную память, мелкую моторику;  - развить умение планировать свою деятельность, содержать в порядке свое рабочее место.  **Воспитательные:** (связанны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражается через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе):  - воспитывать интерес и уважительное отношение к искусству разных стран и народов;  - воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность;  - воспитывать интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;  - воспитывать умение выполнять задание коллективно, - индивидуально, адекватно оценивать свои достижения и достижение сверстников. | **Метапредметные :**  - пользоваться инструментами, материалами, приспособлениями для различных видов художественных работ. - доводить работу от эскиза до композиции; - создавать эскиз будущего изделия в соответствии с правилами композиции; - передавать движение фигуры человека и животных в рисунках; - строить орнаменты в различных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник); - различать и передавать в рисунке на листе бумаги ближние и дальние предметы (дальше, ближе) - воплощать свои фантазии, уметь выражать свои мысли в творческой работе. - пользоваться графическими материалами, добиваться разного характера линий; - работать в определенной гамме;  **Личностные** : - развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии; - развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; - развития интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; - развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности; - грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки.  **Предметные( знать)** : - -основные виды и жанры изобразительного искусства; - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, перспектива, композиция); - основы цветоведения (названия цветов и оттенков, основные, составные, дополнительные цвета и др.); - различные виды графики; - разнообразные материалы, которыми можно пользоваться в художественной и декоративно-прикладной деятельности; - значение терминов: композиционный центр, цветовая гамма, симметрия, асимметрия, - контраст, эскиз, сюжет, и т.д. - свойства красок и графических материалов. |
| 3. | «Волшебный фоамиран» | Дополнительная общеобразовательная( общеразвивающая) программа «Мастерская фоамирана» имеет художественную направленность.  Фоамиран создает среду, в которой живут люди, украшая их повседневный быт, помогая сделать жизнь более привлекательной и праздничной. Изящные работы, нарядные поздравительные открытки, оригинальные настенные панно, объемные композиции рассказывают о самом авторе, о его внутренним мире. Сегодня фоамиран наиболее тесно связан с самым молодым видом искусства – дизайном и способствует профессиональному самоопределению. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 8-12 лет. В объединение принимаются дети, испытывающие интерес к художественной деятельности и желающие овладеть навыками работы с фоамираном. Уровень освоения программы – базовый. Срок реализации – 1 год. Занятия в творческом объединении выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающие функции. | Цель: всестороннее творческое и эстетическое развития ребёнка в процессе овладения элементарными приёмами нетрадиционной техники работы с фоамираном, раскрытие и развитие творческого потенциала личности через воспитание интереса к живой природе средствами искусства цветоделия.  **Задачи:**  **Воспитательные:**  - воспитывать интерес к искусству работы с фоамираном;  воспитывать аккуратность, бережное и экономное использование материалов;  - формировать культуру труда и трудовые навыки.  **Развивающие:**  - развивать внимание, память, пространственное воображение;  - развивать мелкую моторику рук, приучать к точным движениям пальцев, развивать глазомер;  - развивать творческие способности, художественный вкус и фантазию детей;  -развивать умения и навыки использования инструментов для фоамирана.  **Обучающие:**  - ознакомить с основными понятиями и базовыми формами «фоамирана»;  - обучать различным приёмам работы с фоамираном;  - формировать умения пользоваться схемами и инструментами;  -создавать композиции из форм, выполненных в технике холодного фоамирна. | По итогам изучения программы обучающиеся  **должны знать:**  -название основных техник фоамирана, области применения;  -понимать значение терминов: фоамиран, тонировка, декор, композиция, красители, лаки, грунт, замысел, основа для фоамирана;  -названия инструментов и приспособлений, области их использования;  -основы композиции, сочетание цветов и оттенков цветового круга;  -способы наклеивания мотивов;  -особенности фоамирана на различных композициях;  -отличительные черты различных стилей декорирования;  -различные техники декорирования: воздействие нагрева на фоамиран, формирование изделий скруткой, тонировка и др.  -способы декорирования изделий;  -принципы изготовления и декорирования игрушки.  **Должны уметь:**  - пользоваться инструментами и материалами: красками, кистью, клеевым пистолетом, поролоновыми тампонами;  - использовать цвет, пропорции, форму, композицию как средства художественной выразительности в создании образа декоративного изделия;  -применять различные виды декорирования;  -использовать навыки работы с различными материалами и в различных техниках;  -учитывать взаимосвязь формы объекта с его функциональным назначением, материалом;  -пользоваться трафаретами и декорировать изделия.  -применять полученные знания на практике;  -экономно расходовать материалы;  -качественно с технологической точки зрения выполнять изделия;  -сочетать элементы из фоамирана с отделкой (бусины, тычинки). |
| 4. | «Студия мастерят» | Изобразительная деятельность является важным средством всестороннего развития ребёнка, как умственного, так эстетического и нравственного. Обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребенка, радость от осознания красоты – все этовоздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир. Рисование помогает ребенку познать окружающий мир, приучает внимательно наблюдать и анализировать форму предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению. Оно учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты, сопереживания и сочувствия окружающим. Уровень освоения программы - базовый. Возраст детей- 10-14 лет.Наполняемость учебной группы - 15 – 17человек | **Цель программы** - развитие личности ребенка через высвобождение творческой активности в процессе освоения декоративно-прикладного искусства. Создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники работы с разными материалами.  **Задачи:**  **Обучающие:**  -формировать умения и навыки работы с различными природными материалами;  -научить способам обработки и оформления материалов в изделии;  -учить экономному и рациональному расходованию материала  -учить выполнять работу с опорой на технологические карты.  **Развивающие:**  -развивать мелкую моторику, глазомер;  - развивать образное и пространственное мышление;  -развивать творческие способности обучающихся.  **Воспитательные:**  -воспитывать выдержку, волевое усилие, доводить начатое дело до конца;  -воспитывать организованность, аккуратность. | К концу учебного года обучающиеся **должны уметь:**  -соблюдать технику безопасности при работе с инструментами;  -скоординировано работать двумя руками;  -выполнять разметку по шаблону и от руки;  -работать по технологическим картам;  -бережно и экономно использовать материал;  -организовывать работу на рабочем месте;  -умения грамотно подбирать цветовые сочетания, формы, размеры, комплектующие изделие детали;  -работать с различными материалами:  -клей (аккуратно и быстро наносить клей на детали изделия);  -бумага и картон (сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание, составление мозаики);  -ткань (шов «вперед иголку», «строчка», закреплять нить на ткани);  -природный и бросовый материал (соединение деталей различным способом: клеевым, ниточным, проволочным, сквозным;  -пластилин (выполнять простые формы и изображения в технике барельефа, пользоваться стекой).  К концу учебного года обучающиеся **должны знать:**  -правила техники безопасности при работе с инструментами;  -виды материалов и основные приемы работы с ними;  -назначение шаблона, стеки;  -основные геометрические понятия: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. |
| 5. | «Театральные ступеньки» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Театральные ступеньки» имеет художественную направленность и рассчитана на активацию интереса обучающихся к искусству театра, к разным его видам, на развитие фантазии, познавательных процессов восприятия чувства слова, навыков межличностного взаимодействия. Театр для ребенка – это всегда праздник, яркие незабываемые впечатления. Уровень освоения – базовый. Срок реализации – 1 год. Возраст детей участвующих в реализации программы – 7-11 лет ,без специальной подготовки. Новизна дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что учебно- воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения | **Цель:**  -развитие у детей эстетического восприятия, эстетического вкуса,  развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.  -развитие профессиональных навыков , для дальнейшего самоопределения обучающихся.  **Задачи**:  **Воспитательные:**  -активизировать интерес к искусству театра ,к разным его видам;  -воспитывать любовь к творческой деятельности;  -воспитывать эстетический и художественный вкус;  -содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; эффективно использовать уникальное российское наследие, в том числе литературное, художественное, театральное.  **Развивающие:**  - Развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей.  - Развивать воображение детей, поддерживая проявление их фантазии, познавательные процессы.  - Развивать речь и коммуникативные навыки.  **Обучающие:**  приобщение детей к художественной литературе  Формировать умения и навыки работать вместе, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи.  Формировать умение передавать игровые образы в действиях с куклой.  Развивать умение искать выразительные движения, тембром голоса передавать отличительные особенности героев сказок, пьес, рассказов, песен.  • Обеспечение возможности получения полноценного образования для разных категории обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями | **Метапредметные результаты:**  -включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять;  Работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;  -формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной  - деятельности, приходить к общему решению;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - осуществлять взаимный контроль;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  - постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству;  - возможность добиться максимальной самостоятельности детского театрального и кино творчества на основе взаимообучения; создание собственного стиля и приёмов обучения;  - подготовить ребят, выбравших специальность, связанную с театральным творчеством, к прохождению творческих туров.  **Личностные результаты:**  - развитие речевой культуры;  - развитие эстетического вкуса.  - воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;  - целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;  - этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;  - осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.  **Предметные результаты:**  - читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;  - выразительное чтение, заданного текста;  - различать произведения по жанру;  - развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;  - видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;  - сочинять этюды по сказкам;  - умение выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть,  радость, злоба, удивление, восхищение);  - способствовать росту организаторских способностей, приобретению навыков жизни в коллективе, содействие психическому развитию;  - развитие памяти, внимания, наблюдательности, умения логически мыслить;  - во время игр воспитанники укрепляют свое здоровье, развиваются физически, у них улучшается координация движений, снимается усталость. |
| 6. | **«**Юный инспектор движения» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания. Уровень освоения- базовый. Срок реализации – 1 год. Возраст детей, участвующих в освоении программы - 7-11лет . В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, но и основам оказания первой медицинской помощи, владением навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, что составляет её новизну. | **Цель:**  формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей воспитанника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.Формирование навыков и умений оказывать первую медицинскую помощь в аварийных ситуациях.  **Задачи**  **Обучающие:**  - Изучение правил дорожного движения и применение их практических жизненных ситуациях.  - Формирование у детей потребности соблюдения ПДД.  - Изучение правил дорожного движения, опасных и аварийных ситуаций, и правил безопасного поведения.  -Формирование умений и навыков безопасного поведения на улице и дороге.  -Овладение навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.  -Изучение системы пропаганды в области безопасного дорожного движения.  **Развивающие:**  - Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.  - Способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности,  наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению  поведения на улицах и дорогах.  -Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству  развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее  полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков.  **Воспитательные:**  - Воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге.  - Выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета.  - Формировать потребности в социальной инициативе и гражданской позиции.  - Формировать сознательность и ответственность к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.  - Создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД. | В конце учебного года учебного года воспитанники творческого объединения должны  **Знать:**  - основные дорожные знаки РФ;  - правила поведения на дороге;  - основные приемы оказания первой доврачебной помощи;  - разновидности транспорта;  - правила наложения стерильной повязки;  - световые сигналы светофора и основные сигналы регулировщика;  **Уметь:**  - выбирать безопасные маршруты;  - оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях;  - работать учебными стендами;  - самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. |
| 7. | «Истоки» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Истоки» имеет социально – педагогическую направленность. Уровень освоения- базовый. Срок реализации -1 год. Воспитание любви к малой родине – одна из основных задач программы. Новизна программы состоит в том, что дети не только изучают родной край с различных позиций, но и выполняют проекты, сочиняют рассказы о своей республике, городе, селе как маленьком уникальном объекте большой страны, о своих земляках и их вкладе в развитии России. Изучив историю города, села, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности. В ходе реализации программы осуществляются межпредметные связи с программами общего образования по краеведению, географии, биологии, истории, литературе, трудовому обучению, изобразительному искусству. Знания, которые дети получают в процессе освоения программы, большей частью являются результатом их исследовательской работы, их нет в готовом виде. Участниками программы являются дети в возрасте 8-11 лет. Дополнительная общеобразовательная ( общеразвивающая ) программа « Истоки»рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей к истории родного края. | **Цель программы:**  формирование у обучающихся целостного представления о нашем крае, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу через вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края. Формирование социально активной, ответственной, высоко нравственной творческой личности.  **Задачи программы**  **Обучающие:**  - развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;  - формирование у обучающихся комплексных знаний о родном городе;  - освоение историко-обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города,рода);  **Развивающие:**  - развитие воображения как основы для решения творческих задач;  - развитие мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;  - развитие эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием родного края.  **Воспитательные:**  -воспитание положительной привычки обучающихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;  - воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;  - воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края. | Планируемые результаты:  **Личностные результаты:**  **-** сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - гуманистическое сознание;  - целостный, социально ориентированный взгляд на собственное место в семье (городе, стране);  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  - уважительное отношение к окружающим людям  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные**  **-** определять и формулировать цель деятельности на занятии;  - умение анализировать, учитывать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения;  - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения.  **Коммуникативные**  - умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию;  - выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Познавательные**  - поиск и выделение информации в различных источниках;  - умение формулировать проблему;  - наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего поселения, города, их занятиях, интересах;  **Предметные результаты:**  - познавательный интерес к малой родине;  - формирование знаний по основам краеведения;  - формирование знаний правил нравственного поведения в общественных местах и семье;  **Обладать навыками:**  - составления родословной;  - нравственного поведения в общественных местах и в семье. |
| 8. | «Разумейка» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Разумейка» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на формирование у дошкольников высокого уровня познавательного и личностного развития в условиях дополнительного образования, позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью. Уровень освоения- базовый.Срок реализации программы – 1 год. Возраст детей, участвующих в реализации программы - от 5 до 7 лет Программа способствует формированию целостного образа мира детей старшего дошкольного возраста и имеет решающее значение как при поступлении ребенка в школу, так и для последующего развития, успешного вхождения в мир. Освоение программы предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, тематические физкультминутки , которые будут способствовать развитию мелкой моторики, основных движений, расширению словарного запаса ребенка. | **Цель программы** – расширение познавательных возможностей детей дошкольного возраста, их общее развитие и социализация через раннее вовлечение в образовательную деятельность, формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка; развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Задачи**  **Образовательные:**  - овладеть элементарными представлениями из области живой природы, математики, литературы и т.п.;  - овладеть устной речью, формировать умение выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах,  - создавать предпосылки грамотности;  - формировать начальные знания о себе, о природном и социальном мире, в котором ребенок живет, знакомить с произведениями детской литературы;  - формировать навыки основных культурных способов деятельности;  - овладеть разными формами и видами игры, формировать умение различать условную и реальную ситуации, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам.  **Развивающие:**  Программа призвана способствовать развитию:  -воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;  - крупной и мелкой моторики, подвижности, выносливости, основных видов движений,  - умения контролировать свои движения и управлять ими;  - любознательности, познавательного интереса к причинно-следственным связям;  - самостоятельности придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  - склонности наблюдать, экспериментировать, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной, художественной  деятельности, конструировании и др.  **Воспитательные:**  Программа призвана способствовать воспитанию:  - установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;  - чувства собственного достоинства;  активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участия в совместных играх;  - способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;  - стремления и старания разрешать конфликты;  - способности к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  - соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | **Планируемые результаты**  **Личностные результаты:**  - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);  - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  - уважать свою семью, родителей, доброжелательно относиться к сверстникам;  - высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам;  - освоить роль обучающегося; проявлять интерес (мотивации) к учению.  **Метапредметные результаты:**  - определять и формулировать цель деятельности на занятии под руководством педагога;  - проговаривать последовательность действий на занятии;  - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  - анализировать объекты с целью выделения признаков  - сравнивать, сопоставлять и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);  - отвечать на вопросы педагога и других детей;  - позитивно относиться к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;  - выполнять различные роли при совместной работе.  **Предметные результаты:**  - правильно произносить все звуки;  - внимательно слушать литературные произведения;  - называть персонажей, основные события;  - отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;  - пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;  - соблюдать орфоэпические нормы произношения, использовать принятые нормы вежливого речевого общения;  - различать и называть простейшие геометрические фигуры находить их прообразы в окружающем мире;  - распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;  - перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки; |
| 9. | «Школа знатоков» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Школа знатоков» имеет социально- педагогическую направленность.Программа направлена на выявление обучающихся с высокими интеллектуальными способностями; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, развитие логического мышления; на формирование мировоззрения, мышления; освоение методов познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук; реализацию возможности творческого самовыражения, тренировку памяти, внимательности, усидчивости и другие полезные качества; Уровень освоения –базовый.Отличительной особенностью данной программы является то, что она изменена, дополнена и адаптирована к условиям дополнительного образования и рассчитана на средний и старший возраст (12-16 лет). В процессе работы обучающиеся занимаются самым разнообразным видом деятельности: играют в интеллектуальные игры, участвуют в конкурсах, работают над проектами, учатся работать в команде и т.д. Содержание программы составлено с учетом интеграции общего и дополнительного образования. Поэтому на современном этапе в обществе востребована реализация данной дополнительной общеобразовательной ( общеразвивающей) программы. Срок реализации программы – 1 год. | **Цель программы:**  развитие нестандартного мышления обучающихся и пополнение интеллектуального багажа, развитие навыка использования знаний в повседневной жизни; развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.  **Задачи программы**  **Воспитательные:**  -создавать мотивацию к постоянному самосовершенствованию и самообразованию;  - прививать любовь к работе с книгой и другими источниками знаний.  **Развивающие:**  - развивать познавательный интерес;  развивать интеллектуальные навыки, эрудицию, логику, фантазию;  - развивать коммуникативные умения и навыки.  **Обучающие:**  - формировать представления о важности интеллектуального развития человека, о значении культурного опыта человечества;  - освоение базовых знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов гуманитарных наук;  - применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил поведения в обществе;  - умение приводить примеры, используя образы литературы и искусства;  - способствовать развитию способности к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;  - формировать языковую компетенцию, включающую в себя знания о системе языка и умения пользоваться ими для достижения орфографической, пунктуационной, речевой грамотности. | В конце года обучающиеся  **должны знать:**  - методы работы с информацией, средствами извлечения информации из различных материалов;  - основные географические и исторические понятия и термины;  - меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  - основные этапы и ключевые события истории России и КБР;  - выдающихся деятелей отечественной истории;  - технические и организационные нюансы подготовки интеллектуальной игры;  - термины из различных областей знаний.  **Должны уметь:**  - воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;  - оценивать сложность вопросов;  - работать в команде;  - ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;  - владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;  - использовать основные приемы мыслительной деятельности;  - самостоятельно мыслить и творчески работать;  - владеть нормами нравственных и межличностных отношений. |
| 10. | «Всезнайка» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» разработана с учетом современных образовательных технологий. Для развития детей подобрано такое количество теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики.Приоритетным направлением дополнительной общеобразовательной программы «Всезнайка», является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью. В группы набираются дети разного возраста( 8-10 лет) и уровня подготовки. Наличие базовых знаний и специальных способностей приветствуется, хоть и не является обязательным условием для зачисления в группу.Количество обучающихся в группе: 15 - 17 чел. Состав группы постоянный, может меняться в течение года. | **Цель**: создать условия для формирования интеллектуальной активности; формирование устойчивого интереса к углубленному изучению математики и русского языка в условиях дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей обучающихся.  **Задачи**  **Образовательные:**  - обучить умениями и способностями формирования собственной цели деятельности, определять направление деятельности в соответствии с поставленной целью и видеть конечный результат;  - изучить основы познавательной деятельности;  - формирование навыков владения русским языком, основными формами речи - диалогом, монологом;  - бучить навыкам долговременной интеллектуальной работы;  - формирование общеинтеллектуальных умений и навыков;  - углубить и расширить знания обучающихся по математике, русскому языку;  - научить обучающихся самостоятельно работать;  - содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств.  **Развивающие:**  - развитие у ребёнка естественной потребности познания мира;  - совершенствование ощущения и восприятия;  - преодоление психологической инерции в мышлении и восприятии;  - развитие воображения, как основы творческой деятельности;  - развитие словесно-логического нетривиального мышления, творческой фантазии и интуиции;  - развитие мотивации к познанию и творчеству.  **Воспитательные:**  - формирование умение работать в группе;  - формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;  - воспитание умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;  - формирование у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину;  - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). | В конце учебного года обучающиеся **должны знать:**  - основные арифметические действия;  - числовые величины;  - правила работы с информацией;  - место человека в природе и обществе;  - основные правила русского языка в области орфографии и пунктуации;  - части речи.  **Уметь:**  - организовать самостоятельно свободную и учебную деятельность;  - сознательно принимать задачу, выполнять действия по правилам, добиваться правильного результата;  - уметь объяснить содержание и правила задания, ответить на вопросы о задании;  - действовать при работе согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку;  -контролировать свои действия и действия других обучающихся, исправлять ошибки;  - проявлять настойчивость в поиске решения, видеть правильность результата;  - учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении;  - соблюдать сохранность природы во время занятий.  **У обучающихся будут сформированы:**  - коммуникативная компетентность;  - разносторонние интересы и культура мышления. |
| 11. | «По дорожкам к здоровью» | Программа решает одну из самых важных задач современного образования – формирование здорового образа жизни дошкольников. Предлагаемый курс занятий направлен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за укрепление своего здоровья. Возраст обучающихся 5-6 лет. Срок освоения программы – 1 год. | **Цель программы-**обеспечить возможность укрепления здоровья детей в период обучения; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.  **Задачи**  **Обучающие :**  -обучение:  - осознанному выбору модели поведения, позволяющей укреплять здоровье;  - правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;  - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);  - упражнениям, укрепляющим здоровье;  - координации движений,гибкости и пластичности;  - умению ориентироваться в пространстве.  - восприятию образных движений, выделять особенности характера конкретного образа.  **Развивающие:**  - развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в дошкольном учреждении и семье;  - развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела;  - развитие познавательных психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);  - развитие точности, координации движений;  - развитие гибкости и пластичности;  развитие умения ориентироваться в пространстве;  **Воспитательные:**  - способствовать формированию ответственного поведения к своему здоровью;  - формирование установки на здоровый образ жизни;  - стимулировать открытость при разговоре о вредных привычках; | **Планируемые результаты.**  **Предметные результаты:**  - владеть основными приемами движений;  - владеть техникой исполнения;  - знать названия изученных движений и элементов;  - знать правила правильной постановки корпуса, основные положения рук, позиции ног.  **Метапредметные результаты:**  - уметь проходить правильно в такт музыки, чувствовать её характер, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах;  - иметь навык легкого шага с носка на пятку, сохраняя красивую осанку;  - начинать и заканчивать движение вместе с музыкой;  - ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;  - соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;  - выполнять игровые движения;  - уметь выполнять простейшие построения и перестроения.  **Личностные результаты:**  - сформированность внутренней позиции ребёнка элементарным упражнениям;  - наличие эмоционально ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям;  - развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности. |
| 12. | «Студия 1-4» | Дополнительная общеобразовательная ( общеразвивающая программа) «Студия 1- 4» имеет социально – педагогическую направленность. Программа призвана содействовать развитию познавательных возможностей воспитанников по многим направлениям в условиях дополнительного образования. Обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить скорость чтения ,зрительную и слуховую память, а также свою речь. Также содержание программы организовано по принципу дифференциации по уровням сложности. Программа имеет особое значение в формировании у обучающихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Она предназначена для развития детей , удовлетворения их интеллектуальных потребностей, развития мыслительных операций и быстроты реакции, посредством игр на эрудицию(логические и математические задачки, головоломки, ребусы, анаграммы, шарады и т.д) и расширения кругозора. Уровень освоения -базовый. Срок реализации – 1 год. Программа адресована обучающимся в возрасте от 7до 10 лет. | **Цель программы:**  -развитие общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу, с формированием навыков саморазвития;  - формирование у детей устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению;  - развитие логического мышления и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор детей младшего школьного возраста;  - научить детей анализировать текст, строить простейшие логические выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения;  - способствовать формированию интеллектуальной деятельности;  - создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.  **Задачи**  **Развивающие:**  - развитие логического мышления ребёнка;  - развитие познавательных способностей и мыслительных операций у обучающихся;  - развитие памяти, внимания, творческого воображения;  - развитие речи;  - развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;  - развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;  - развитие у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.  **Образовательные:**  - активизировать познавательный интерес;  - формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);  - формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);  - ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;  - освоение приёмов и техник скорочтения;  - улучшение понимания прочитанной информации;  - дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями.  **Воспитательные:**  - воспитание у детей интереса к различным областям, формирование умения работы в коллективе;  - воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции;  - воспитание потребности в общении с природой;  - привитие чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;  - воспитание устойчивого интереса к чтению. | **Планируемые результаты.**  **Личностные результаты:**  - нравственно-этическая ориентация;  - формирование эстетических чувств и представлений;  - развитие дружеского отношения к другим детям;  - устойчивого интереса к новым способам познания;  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.  **Метапредметные результаты:**  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  - определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  - проговаривать последовательность действий;  - успешно осваивать системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;  - умение сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретных математических заданий;  - выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;  - обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.  **Предметными результатами являются:**  - беглое, свободное и выразительное чтение вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;  - владение навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;  - владение техникой скорочтения;  - формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;  - умение анализировать задачи, составлять план решения, способы решения сложных задач;  - умение работать в коллективе, самостоятельно, работать с дополнительной литературой;  - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  - выделять существенные признаки предметов;  - сравнивать между собой предметы, явления;  - обобщать, делать несложные выводы;  - классифицировать явления, предметы;  - определять последовательность событий;  - судить о противоположных явлениях;  - давать определения тем или иным понятиям;  - выявлять функциональные отношения между понятиями;  - выявлять закономерности и проводить аналогии. |