**Аннотации к рабочим программам**

**дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных к реализации в 2020-2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п. | Название программы | Краткое содержание программы | Цели и задачи | Ожидаемые результаты |
| 1. | «Золотное шитье» | Данная программа имеет художественную направленность. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся. На занятиях обучающиеся получают знания по истории золотого шитья, учатся различать основные узоры, используемые народными мастерами, знакомятся с изделиями, выполненными в технике золотошвейных работ. Уровень освоения программы - базовый. Программа разработана на основе древнейшего и практически утраченного вида декоративно-прикладного творчества «Золотное шитье», набирающего популярность в современном мире. Детям предлагается не просто ознакомиться с историей, традициями и современными произведениями искусства, но самим прикоснуться к этому творчеству и освоить предлагаемые техники шитья В ходе освоения программы обучающиеся узнают о достояниях культуры КБР, национальном характере шитья, смогут почувствовать вековую глубину и народную основу этого искусства, что вызывает в них гордость и любовь к Родине, желание участвовать в возрождении древних народных промыслов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотное шитье» рассчитана на детей в возрасте от 10 до 16 лет. | **Цели:**- формирование у обучающихся системы знаний в области национальной культуры Кабардино-Балкарии через изучение народных традиции и народных ремесел;- изучение техник золотного шитья, знакомство с историей этого вида традиционного прикладного творчества и возможностями использования искусства золотного шитья в наши дни.- поиск и изучение национальных технологий золотного шитья;- освоение обучающимися технологии золотного шитья.**Задачи:****Обучающие:**-обучить правилам безопасной работы при выполнении работ;- истории золотошвейного искусства как одного из видов декоративно-прикладного творчества;- обучить технологической последовательности выполнения основных приёмов золотного шитья;- обучить основным законам композиции и цветоведения;- обучить современным направлениям золотного шитья как одного из видов декоративно-прикладного творчества.**Развивающие:**- развить эмоционально-ценностное восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, умение выражать в творческих работах своё отношение к окружающему миру;- развить и художественный вкус;- развить эстетический и художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;- развить моторные навыки, глазомер и точность движений;- развить стремление к творческой самореализации;- развить художественно-творческие способности обучающихся;- развить образное мышление, воображение.**Воспитательные:**- воспитать познавательный интерес и любовь к декоративно-прикладному творчеству;- воспитать эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений декоративно-прикладного искусства;- воспитать трудолюбие и аккуратность;- воспитать умение работать в коллективе, толерантное отношение друг к другу;- воспитать ответственность за результат индивидуальной и коллективной работы;-воспитатьуверенности в своих силах;- воспитать бережное отношение к окружающему миру, природе родного края. | **Метапредметные:** - уметь пользоваться инструментами и материалами, используемыми при выполнении вышивки; - доводить работу от эскиза до композиции; - создавать эскиз будущего изделия в соответствии с правилами композиции; - строить орнаменты - уметь составлять простые композиции на определенную тематику. - уметь выражать свои мысли в творческой работе, воплощать свои фантазии; - уметь анализировать и давать оценку своей работе и работе своих товарищей; - уметь планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях. **Личностные:** - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности; - освоение социальных норм, правил поведения; - аккуратность в работе, стремление к порядку, доведение начатого дела до конца; - развитая моторика рук соответственно возрасту; - активность, самостоятельность, интерес к декоративно-прикладному творчеству; - стремление участвовать в конкурсах и выставках; - имеет способность к самооценке; - имеет адекватную мотивацию учебной деятельности. **Предметные** :-знать правила техники безопасности; - знать основные материалы, используемые в золотом шитье; - уметь отличать техники золотого шитья, от других видов вышивки; - расширение и систематизация знаний о мировой культуре и творчестве; - уметь выполнять несложные техники золотного шитья по образцу педагога; -уметь оформлять работы и подбирать цветовое решение к ним с помощью педагога; -уметь работать с эскизами; - знать назначение инструментов, иметь навыки работы с инструментами**.** |
| 2. | «Вернисаж» | Изобразительная деятельность является важным средством всестороннего развития ребёнка, как умственного, так эстетического и нравственного. Обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребенка, радость от осознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир. Рисование помогает ребенку познать окружающий мир, приучает внимательно наблюдать и анализировать форму предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению. Оно учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты, сопереживания и сочувствия окружающим. Уровень освоения программы - базовый. Возраст детей- 10-14 лет. Наполняемость учебной группы - 15 – 17человек | **Цели:**-создание условий для развития творческих способностей учащихся через их приобщение к миру изобразительного искусства;- развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределении;- обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью.**Задачи программы:****Обучающие(**связаны с овладением детьми основами изобразительной деятельности):- освоение практических приемов и навыков изобразительного искусства (рисунок, живопись, композиция);обучить пользоваться различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;- обогащение словарного запаса художественными терминами;обучить умению грамотно составлять композицию с выделением композиционного центра.**Развивающие:** (связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы):- развивать познавательную активность, эстетическую восприимчивость;- развить у детей внимание, зрительную память, фантазию, воображение;- развить художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;- развить тактильную память, мелкую моторику;- развить умение планировать свою деятельность, содержать в порядке свое рабочее место.**Воспитательные:** (связанны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражается через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе):- воспитывать интерес и уважительное отношение к искусству разных стран и народов;- воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность;- воспитывать интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;- воспитывать умение выполнять задание коллективно, - индивидуально, адекватно оценивать свои достижения и достижение сверстников. |  **Метапредметные :**- пользоваться инструментами, материалами, приспособлениями для различных видов художественных работ. - доводить работу от эскиза до композиции; - создавать эскиз будущего изделия в соответствии с правилами композиции; - передавать движение фигуры человека и животных в рисунках; - строить орнаменты в различных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник); - различать и передавать в рисунке на листе бумаги ближние и дальние предметы (дальше, ближе) - воплощать свои фантазии, уметь выражать свои мысли в творческой работе. - пользоваться графическими материалами, добиваться разного характера линий; - работать в определенной гамме; **Личностные** : - развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии; - развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; - развития интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; - развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности; - грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки. **Предметные( знать)** : - -основные виды и жанры изобразительного искусства; - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, перспектива, композиция); - основы цветоведения (названия цветов и оттенков, основные, составные, дополнительные цвета и др.); - различные виды графики; - разнообразные материалы, которыми можно пользоваться в художественной и декоративно-прикладной деятельности; - значение терминов: композиционный центр, цветовая гамма, симметрия, асимметрия, - контраст, эскиз, сюжет, и т.д. - свойства красок и графических материалов. |
| 3. | «Волшебный фоамиран» | Дополнительная общеобразовательная( общеразвивающая) программа «Мастерская фоамирана» имеет художественную направленность.Фоамиран создает среду, в которой живут люди, украшая их повседневный быт, помогая сделать жизнь более привлекательной и праздничной. Изящные работы, нарядные поздравительные открытки, оригинальные настенные панно, объемные композиции рассказывают о самом авторе, о его внутренним мире. Сегодня фоамиран наиболее тесно связан с самым молодым видом искусства – дизайном и способствует профессиональному самоопределению. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 8-12 лет. В объединение принимаются дети, испытывающие интерес к художественной деятельности и желающие овладеть навыками работы с фоамираном. Уровень освоения программы – базовый. Срок реализации – 1 год. Занятия в творческом объединении выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающие функции. | Цель: всестороннее творческое и эстетическое развития ребёнка в процессе овладения элементарными приёмами нетрадиционной техники работы с фоамираном, раскрытие и развитие творческого потенциала личности через воспитание интереса к живой природе средствами искусства цветоделия.**Задачи:****Воспитательные:**- воспитывать интерес к искусству работы с фоамираном;воспитывать аккуратность, бережное и экономное использование материалов;- формировать культуру труда и трудовые навыки.**Развивающие:**- развивать внимание, память, пространственное воображение;- развивать мелкую моторику рук, приучать к точным движениям пальцев, развивать глазомер;- развивать творческие способности, художественный вкус и фантазию детей;-развивать умения и навыки использования инструментов для фоамирана.**Обучающие:**- ознакомить с основными понятиями и базовыми формами «фоамирана»;- обучать различным приёмам работы с фоамираном;- формировать умения пользоваться схемами и инструментами;-создавать композиции из форм, выполненных в технике холодного фоамирна. | По итогам изучения программы обучающиеся **должны знать:**-название основных техник фоамирана, области применения; -понимать значение терминов: фоамиран, тонировка, декор, композиция, красители, лаки, грунт, замысел, основа для фоамирана; -названия инструментов и приспособлений, области их использования; -основы композиции, сочетание цветов и оттенков цветового круга; -способы наклеивания мотивов; -особенности фоамирана на различных композициях; -отличительные черты различных стилей декорирования; -различные техники декорирования: воздействие нагрева на фоамиран, формирование изделий скруткой, тонировка и др. -способы декорирования изделий;-принципы изготовления и декорирования игрушки. **Должны уметь:**- пользоваться инструментами и материалами: красками, кистью, клеевым пистолетом, поролоновыми тампонами;- использовать цвет, пропорции, форму, композицию как средства художественной выразительности в создании образа декоративного изделия;-применять различные виды декорирования;-использовать навыки работы с различными материалами и в различных техниках;-учитывать взаимосвязь формы объекта с его функциональным назначением, материалом;-пользоваться трафаретами и декорировать изделия.-применять полученные знания на практике;-экономно расходовать материалы;-качественно с технологической точки зрения выполнять изделия;-сочетать элементы из фоамирана с отделкой (бусины, тычинки). |
| 4. | «Студия мастерят» | Изобразительная деятельность является важным средством всестороннего развития ребёнка, как умственного, так эстетического и нравственного. Обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребенка, радость от осознания красоты – все этовоздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир. Рисование помогает ребенку познать окружающий мир, приучает внимательно наблюдать и анализировать форму предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению. Оно учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты, сопереживания и сочувствия окружающим. Уровень освоения программы - базовый. Возраст детей- 10-14 лет.Наполняемость учебной группы - 15 – 17человек | **Цель программы** - развитие личности ребенка через высвобождение творческой активности в процессе освоения декоративно-прикладного искусства. Создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники работы с разными материалами.**Задачи:****Обучающие:**-формировать умения и навыки работы с различными природными материалами;-научить способам обработки и оформления материалов в изделии;-учить экономному и рациональному расходованию материала-учить выполнять работу с опорой на технологические карты. **Развивающие:**-развивать мелкую моторику, глазомер;- развивать образное и пространственное мышление;-развивать творческие способности обучающихся. **Воспитательные:**-воспитывать выдержку, волевое усилие, доводить начатое дело до конца;-воспитывать организованность, аккуратность. | К концу учебного года обучающиеся **должны уметь:**-соблюдать технику безопасности при работе с инструментами;-скоординировано работать двумя руками;-выполнять разметку по шаблону и от руки;-работать по технологическим картам;-бережно и экономно использовать материал;-организовывать работу на рабочем месте;-умения грамотно подбирать цветовые сочетания, формы, размеры, комплектующие изделие детали;-работать с различными материалами:-клей (аккуратно и быстро наносить клей на детали изделия);-бумага и картон (сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание, составление мозаики);-ткань (шов «вперед иголку», «строчка», закреплять нить на ткани);-природный и бросовый материал (соединение деталей различным способом: клеевым, ниточным, проволочным, сквозным;-пластилин (выполнять простые формы и изображения в технике барельефа, пользоваться стекой).К концу учебного года обучающиеся **должны знать:**-правила техники безопасности при работе с инструментами;-виды материалов и основные приемы работы с ними;-назначение шаблона, стеки;-основные геометрические понятия: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. |
| 5. | «Театральные ступеньки» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Театральные ступеньки» имеет художественную направленность и рассчитана на активацию интереса обучающихся к искусству театра, к разным его видам, на развитие фантазии, познавательных процессов восприятия чувства слова, навыков межличностного взаимодействия. Театр для ребенка – это всегда праздник, яркие незабываемые впечатления. Уровень освоения – базовый. Срок реализации – 1 год. Возраст детей участвующих в реализации программы – 7-11 лет ,без специальной подготовки. Новизна дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что учебно- воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения | **Цель:** -развитие у детей эстетического восприятия, эстетического вкуса, развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.-развитие профессиональных навыков , для дальнейшего самоопределения обучающихся.**Задачи**: **Воспитательные:**-активизировать интерес к искусству театра ,к разным его видам;-воспитывать любовь к творческой деятельности;-воспитывать эстетический и художественный вкус;-содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; эффективно использовать уникальное российское наследие, в том числе литературное, художественное, театральное.**Развивающие:**- Развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей.- Развивать воображение детей, поддерживая проявление их фантазии, познавательные процессы.- Развивать речь и коммуникативные навыки. **Обучающие:**приобщение детей к художественной литературе Формировать умения и навыки работать вместе, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи.Формировать умение передавать игровые образы в действиях с куклой.Развивать умение искать выразительные движения, тембром голоса передавать отличительные особенности героев сказок, пьес, рассказов, песен.• Обеспечение возможности получения полноценного образования для разных категории обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями | **Метапредметные результаты:**-включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять;Работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;-формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной- деятельности, приходить к общему решению;- формулировать собственное мнение и позицию;- осуществлять взаимный контроль;- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих- постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству;- возможность добиться максимальной самостоятельности детского театрального и кино творчества на основе взаимообучения; создание собственного стиля и приёмов обучения; - подготовить ребят, выбравших специальность, связанную с театральным творчеством, к прохождению творческих туров. **Личностные результаты:**- развитие речевой культуры; - развитие эстетического вкуса. - воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; - целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;  - этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;  - осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.**Предметные результаты:** - читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;- выразительное чтение, заданного текста;- различать произведения по жанру;- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;- сочинять этюды по сказкам;- умение выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть,радость, злоба, удивление, восхищение);- способствовать росту организаторских способностей, приобретению навыков жизни в коллективе, содействие психическому развитию;- развитие памяти, внимания, наблюдательности, умения логически мыслить;- во время игр воспитанники укрепляют свое здоровье, развиваются физически, у них улучшается координация движений, снимается усталость. |
| 6. | **«**Юный инспектор движения» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания. Уровень освоения- базовый. Срок реализации – 1 год. Возраст детей, участвующих в освоении программы - 7-11лет . В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, но и основам оказания первой медицинской помощи, владением навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, что составляет её новизну. | **Цель:**формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей воспитанника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.Формирование навыков и умений оказывать первую медицинскую помощь в аварийных ситуациях. **Задачи** **Обучающие:**- Изучение правил дорожного движения и применение их практических жизненных ситуациях.- Формирование у детей потребности соблюдения ПДД. - Изучение правил дорожного движения, опасных и аварийных ситуаций, и правил безопасного поведения.-Формирование умений и навыков безопасного поведения на улице и дороге.-Овладение навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.-Изучение системы пропаганды в области безопасного дорожного движения.**Развивающие:**- Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.- Способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшениюповедения на улицах и дорогах. -Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчествуразвитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков. **Воспитательные:**- Воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге.- Выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета.- Формировать потребности в социальной инициативе и гражданской позиции.- Формировать сознательность и ответственность к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.- Создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД. | В конце учебного года учебного года воспитанники творческого объединения должны **Знать:**- основные дорожные знаки РФ;- правила поведения на дороге;- основные приемы оказания первой доврачебной помощи; - разновидности транспорта;- правила наложения стерильной повязки;- световые сигналы светофора и основные сигналы регулировщика;**Уметь:** - выбирать безопасные маршруты;- оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях;- работать учебными стендами;- самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  |
| 7. | «Истоки» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Истоки» имеет социально – педагогическую направленность. Уровень освоения- базовый. Срок реализации -1 год. Воспитание любви к малой родине – одна из основных задач программы. Новизна программы состоит в том, что дети не только изучают родной край с различных позиций, но и выполняют проекты, сочиняют рассказы о своей республике, городе, селе как маленьком уникальном объекте большой страны, о своих земляках и их вкладе в развитии России. Изучив историю города, села, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности. В ходе реализации программы осуществляются межпредметные связи с программами общего образования по краеведению, географии, биологии, истории, литературе, трудовому обучению, изобразительному искусству. Знания, которые дети получают в процессе освоения программы, большей частью являются результатом их исследовательской работы, их нет в готовом виде. Участниками программы являются дети в возрасте 8-11 лет. Дополнительная общеобразовательная ( общеразвивающая ) программа « Истоки»рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей к истории родного края. | **Цель программы:** формирование у обучающихся целостного представления о нашем крае, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу через вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края. Формирование социально активной, ответственной, высоко нравственной творческой личности.**Задачи программы****Обучающие:**- развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;- формирование у обучающихся комплексных знаний о родном городе;- освоение историко-обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города,рода);**Развивающие:**- развитие воображения как основы для решения творческих задач;- развитие мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать факты; - развитие эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием родного края.**Воспитательные:**-воспитание положительной привычки обучающихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края. | Планируемые результаты:**Личностные результаты:****-** сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;- гуманистическое сознание;- целостный, социально ориентированный взгляд на собственное место в семье (городе, стране);- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.- навыки сотрудничества в разных ситуациях;- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;- уважительное отношение к окружающим людям**Метапредметные результаты:****Регулятивные****-** определять и формулировать цель деятельности на занятии;- умение анализировать, учитывать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения;- выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения.**Коммуникативные**- умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию;- выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).**Познавательные**- поиск и выделение информации в различных источниках;- умение формулировать проблему;- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего поселения, города, их занятиях, интересах;**Предметные результаты:**- познавательный интерес к малой родине;- формирование знаний по основам краеведения;- формирование знаний правил нравственного поведения в общественных местах и семье;**Обладать навыками:**- составления родословной;- нравственного поведения в общественных местах и в семье. |
| 8. | «Разумейка» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Разумейка» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на формирование у дошкольников высокого уровня познавательного и личностного развития в условиях дополнительного образования, позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью. Уровень освоения- базовый.Срок реализации программы – 1 год. Возраст детей, участвующих в реализации программы - от 5 до 7 лет Программа способствует формированию целостного образа мира детей старшего дошкольного возраста и имеет решающее значение как при поступлении ребенка в школу, так и для последующего развития, успешного вхождения в мир. Освоение программы предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, тематические физкультминутки , которые будут способствовать развитию мелкой моторики, основных движений, расширению словарного запаса ребенка. | **Цель программы** – расширение познавательных возможностей детей дошкольного возраста, их общее развитие и социализация через раннее вовлечение в образовательную деятельность, формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка; развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Задачи****Образовательные:**- овладеть элементарными представлениями из области живой природы, математики, литературы и т.п.;- овладеть устной речью, формировать умение выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах,- создавать предпосылки грамотности;- формировать начальные знания о себе, о природном и социальном мире, в котором ребенок живет, знакомить с произведениями детской литературы;- формировать навыки основных культурных способов деятельности;- овладеть разными формами и видами игры, формировать умение различать условную и реальную ситуации, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам.**Развивающие:**Программа призвана способствовать развитию:-воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;- крупной и мелкой моторики, подвижности, выносливости, основных видов движений,- умения контролировать свои движения и управлять ими;- любознательности, познавательного интереса к причинно-следственным связям;- самостоятельности придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;- склонности наблюдать, экспериментировать, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной, художественнойдеятельности, конструировании и др.**Воспитательные:**Программа призвана способствовать воспитанию:- установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;- чувства собственного достоинства;активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участия в совместных играх;- способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;- стремления и старания разрешать конфликты;- способности к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.   | **Планируемые результаты** **Личностные результаты:**- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;- уважать свою семью, родителей, доброжелательно относиться к сверстникам;- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам;- освоить роль обучающегося; проявлять интерес (мотивации) к учению.**Метапредметные результаты:**- определять и формулировать цель деятельности на занятии под руководством педагога;- проговаривать последовательность действий на занятии;- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;- анализировать объекты с целью выделения признаков- сравнивать, сопоставлять и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);- отвечать на вопросы педагога и других детей;- позитивно относиться к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;- выполнять различные роли при совместной работе.**Предметные результаты:**- правильно произносить все звуки;- внимательно слушать литературные произведения;- называть персонажей, основные события;- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;- соблюдать орфоэпические нормы произношения, использовать принятые нормы вежливого речевого общения;- различать и называть простейшие геометрические фигуры находить их прообразы в окружающем мире;- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки; |
| 9. | «Школа знатоков» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Школа знатоков» имеет социально- педагогическую направленность.Программа направлена на выявление обучающихся с высокими интеллектуальными способностями; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, развитие логического мышления; на формирование мировоззрения, мышления; освоение методов познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук; реализацию возможности творческого самовыражения, тренировку памяти, внимательности, усидчивости и другие полезные качества; Уровень освоения –базовый.Отличительной особенностью данной программы является то, что она изменена, дополнена и адаптирована к условиям дополнительного образования и рассчитана на средний и старший возраст (12-16 лет). В процессе работы обучающиеся занимаются самым разнообразным видом деятельности: играют в интеллектуальные игры, участвуют в конкурсах, работают над проектами, учатся работать в команде и т.д. Содержание программы составлено с учетом интеграции общего и дополнительного образования. Поэтому на современном этапе в обществе востребована реализация данной дополнительной общеобразовательной ( общеразвивающей) программы. Срок реализации программы – 1 год. | **Цель программы:**  развитие нестандартного мышления обучающихся и пополнение интеллектуального багажа, развитие навыка использования знаний в повседневной жизни; развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.**Задачи программы****Воспитательные:**-создавать мотивацию к постоянному самосовершенствованию и самообразованию;- прививать любовь к работе с книгой и другими источниками знаний. **Развивающие:**- развивать познавательный интерес;развивать интеллектуальные навыки, эрудицию, логику, фантазию;- развивать коммуникативные умения и навыки. **Обучающие:**- формировать представления о важности интеллектуального развития человека, о значении культурного опыта человечества;- освоение базовых знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов гуманитарных наук;- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил поведения в обществе;- умение приводить примеры, используя образы литературы и искусства;- способствовать развитию способности к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;- формировать языковую компетенцию, включающую в себя знания о системе языка и умения пользоваться ими для достижения орфографической, пунктуационной, речевой грамотности. | В конце года обучающиеся**должны знать:**- методы работы с информацией, средствами извлечения информации из различных материалов;- основные географические и исторические понятия и термины;- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;- основные этапы и ключевые события истории России и КБР;- выдающихся деятелей отечественной истории;- технические и организационные нюансы подготовки интеллектуальной игры; - термины из различных областей знаний.**Должны уметь:**- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;- оценивать сложность вопросов;- работать в команде;- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;- использовать основные приемы мыслительной деятельности;- самостоятельно мыслить и творчески работать;- владеть нормами нравственных и межличностных отношений. |
| 10. | «Всезнайка» | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» разработана с учетом современных образовательных технологий. Для развития детей подобрано такое количество теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики.Приоритетным направлением дополнительной общеобразовательной программы «Всезнайка», является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью. В группы набираются дети разного возраста( 8-10 лет) и уровня подготовки. Наличие базовых знаний и специальных способностей приветствуется, хоть и не является обязательным условием для зачисления в группу.Количество обучающихся в группе: 15 - 17 чел. Состав группы постоянный, может меняться в течение года. | **Цель**: создать условия для формирования интеллектуальной активности; формирование устойчивого интереса к углубленному изучению математики и русского языка в условиях дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей обучающихся. **Задачи** **Образовательные:**- обучить умениями и способностями формирования собственной цели деятельности, определять направление деятельности в соответствии с поставленной целью и видеть конечный результат;- изучить основы познавательной деятельности;- формирование навыков владения русским языком, основными формами речи - диалогом, монологом;- бучить навыкам долговременной интеллектуальной работы;- формирование общеинтеллектуальных умений и навыков;- углубить и расширить знания обучающихся по математике, русскому языку;- научить обучающихся самостоятельно работать;- содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств.**Развивающие:**- развитие у ребёнка естественной потребности познания мира;- совершенствование ощущения и восприятия;- преодоление психологической инерции в мышлении и восприятии;- развитие воображения, как основы творческой деятельности;- развитие словесно-логического нетривиального мышления, творческой фантазии и интуиции;- развитие мотивации к познанию и творчеству.**Воспитательные:**- формирование умение работать в группе;- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;- воспитание умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;- формирование у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину;- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). | В конце учебного года обучающиеся **должны знать:**- основные арифметические действия;- числовые величины;- правила работы с информацией;- место человека в природе и обществе;- основные правила русского языка в области орфографии и пунктуации;- части речи.**Уметь:**- организовать самостоятельно свободную и учебную деятельность; - сознательно принимать задачу, выполнять действия по правилам, добиваться правильного результата; - уметь объяснить содержание и правила задания, ответить на вопросы о задании;- действовать при работе согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку;-контролировать свои действия и действия других обучающихся, исправлять ошибки; - проявлять настойчивость в поиске решения, видеть правильность результата; - учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении; - соблюдать сохранность природы во время занятий.**У обучающихся будут сформированы:**- коммуникативная компетентность;- разносторонние интересы и культура мышления. |
| 11. | «По дорожкам к здоровью» | Программа решает одну из самых важных задач современного образования – формирование здорового образа жизни дошкольников. Предлагаемый курс занятий направлен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за укрепление своего здоровья. Возраст обучающихся 5-6 лет. Срок освоения программы – 1 год. | **Цель программы-**обеспечить возможность укрепления здоровья детей в период обучения; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.**Задачи****Обучающие :**-обучение:- осознанному выбору модели поведения, позволяющей укреплять здоровье;- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);- упражнениям, укрепляющим здоровье;- координации движений,гибкости и пластичности;- умению ориентироваться в пространстве.- восприятию образных движений, выделять особенности характера конкретного образа. **Развивающие:**- развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в дошкольном учреждении и семье;- развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела;- развитие познавательных психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);- развитие точности, координации движений;- развитие гибкости и пластичности;развитие умения ориентироваться в пространстве;**Воспитательные:**- способствовать формированию ответственного поведения к своему здоровью;- формирование установки на здоровый образ жизни;- стимулировать открытость при разговоре о вредных привычках; | **Планируемые результаты.****Предметные результаты:**- владеть основными приемами движений;- владеть техникой исполнения;- знать названия изученных движений и элементов;- знать правила правильной постановки корпуса, основные положения рук, позиции ног.**Метапредметные результаты:**- уметь проходить правильно в такт музыки, чувствовать её характер, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах;- иметь навык легкого шага с носка на пятку, сохраняя красивую осанку;- начинать и заканчивать движение вместе с музыкой;- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;- выполнять игровые движения;- уметь выполнять простейшие построения и перестроения.**Личностные результаты:**- сформированность внутренней позиции ребёнка элементарным упражнениям;- наличие эмоционально ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям;- развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности. |
| 12. | «Студия 1-4» | Дополнительная общеобразовательная ( общеразвивающая программа) «Студия 1- 4» имеет социально – педагогическую направленность. Программа призвана содействовать развитию познавательных возможностей воспитанников по многим направлениям в условиях дополнительного образования. Обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить скорость чтения ,зрительную и слуховую память, а также свою речь. Также содержание программы организовано по принципу дифференциации по уровням сложности. Программа имеет особое значение в формировании у обучающихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Она предназначена для развития детей , удовлетворения их интеллектуальных потребностей, развития мыслительных операций и быстроты реакции, посредством игр на эрудицию(логические и математические задачки, головоломки, ребусы, анаграммы, шарады и т.д) и расширения кругозора. Уровень освоения -базовый. Срок реализации – 1 год. Программа адресована обучающимся в возрасте от 7до 10 лет. | **Цель программы:**-развитие общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу, с формированием навыков саморазвития;- формирование у детей устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению;- развитие логического мышления и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор детей младшего школьного возраста;- научить детей анализировать текст, строить простейшие логические выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения;- способствовать формированию интеллектуальной деятельности;- создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.**Задачи****Развивающие:**- развитие логического мышления ребёнка;- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у обучающихся;- развитие памяти, внимания, творческого воображения;- развитие речи;- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;- развитие у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.**Образовательные:**- активизировать познавательный интерес;- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;- освоение приёмов и техник скорочтения;- улучшение понимания прочитанной информации;- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями.**Воспитательные:**- воспитание у детей интереса к различным областям, формирование умения работы в коллективе;- воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции;- воспитание потребности в общении с природой;- привитие чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;- воспитание устойчивого интереса к чтению. | **Планируемые результаты.****Личностные результаты:**- нравственно-этическая ориентация;- формирование эстетических чувств и представлений;- развитие дружеского отношения к другим детям;- устойчивого интереса к новым способам познания;- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. **Метапредметные результаты:** - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;- проговаривать последовательность действий;- успешно осваивать системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;- умение сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретных математических заданий;- выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников. **Предметными результатами являются:**- беглое, свободное и выразительное чтение вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;- владение навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;- владение техникой скорочтения;- формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;- умение анализировать задачи, составлять план решения, способы решения сложных задач;- умение работать в коллективе, самостоятельно, работать с дополнительной литературой;- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;- выделять существенные признаки предметов;- сравнивать между собой предметы, явления;- обобщать, делать несложные выводы;- классифицировать явления, предметы;- определять последовательность событий;- судить о противоположных явлениях;- давать определения тем или иным понятиям;- выявлять функциональные отношения между понятиями;- выявлять закономерности и проводить аналогии. |